

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Le collège du Thelle

Rentrée scolaire 2021





Sommaire

- **Protocole sanitaire**
- **Cycle, Socle commun, disciplines, AP**
- **Le travail personnel en dehors des cours**
- **Le Pole inclusif d'accompagnement localisé**
- **L'évaluation par compétences**
- **Outils pour suivre la scolarité de votre enfant au quotidien**
- **Les évaluations nationales de début 6^{ème}**
- **Les Bourses nationale et départementale**
- **Les associations de parents d'élèves**



Le Protocole sanitaire

Reconduction du protocole mis en place lors de l'année 2020-2021 (les 4 niveaux sont séparés, une salle par classe ,une place attribuée à chaque élève, fractionnement du bâtiment et de la cours de récréation en 4 parties rez de chaussée 6^{ème} limitant le contact entre les niveaux lors des circulations
gel hydroalcoolique et produit de désinfection dans chaque salle

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022 PROTOCOLE ET CADRE DE FONCTIONNEMENT

Le passage d'un scénario à un autre est arrêté en fonction du contexte sanitaire général apprécié par territoire et au vu de l'avis des autorités de santé.

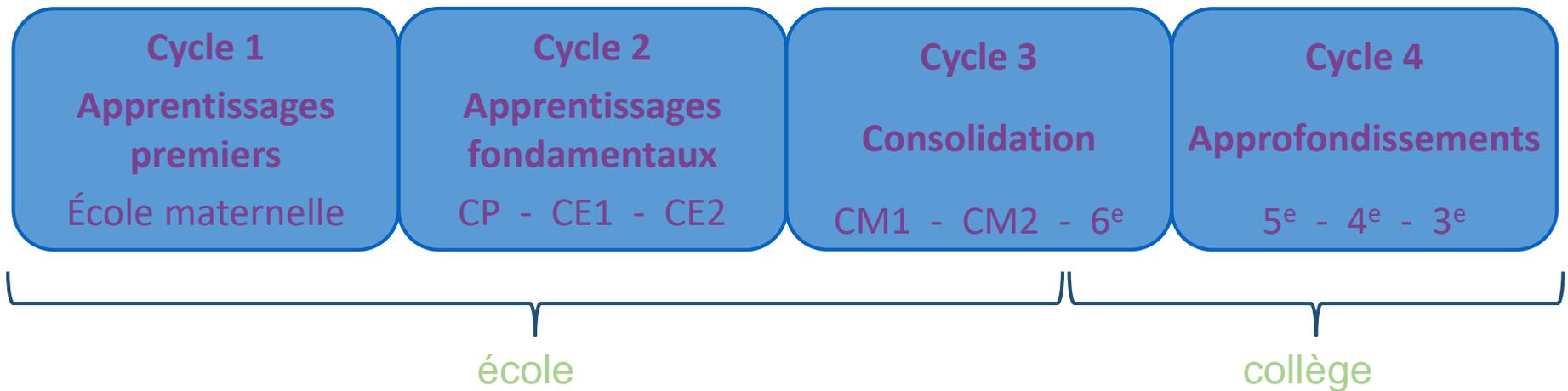
	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Doctrine d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Cours en présentiel en école primaire • Cours en présentiel au collège • Cours en présentiel au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> • Cours en présentiel en école primaire • Cours en présentiel au collège • Cours en présentiel au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> • Cours en présentiel en école primaire • Cours en présentiel au collège • Hybridation au lycée selon le contexte local 	<ul style="list-style-type: none"> • Cours en présentiel en école primaire • Hybridation pour les élèves de 4^e et 3^e avec jauge à 50 % • Hybridation au lycée avec jauge à 50 %
Protocole sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien des mesures renforcées d'aération et lavage des mains • Port du masque obligatoire en intérieur pour les personnels et les élèves à compter du collège (droit commun en extérieur) • Limitation des regroupements importants • Désinfection des surfaces fréquemment touchées une fois par jour et des tables du réfectoire après chaque service 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien des mesures renforcées d'aération et lavage des mains • Port du masque obligatoire en intérieur pour les personnels et les élèves à compter de l'école élémentaire (droit commun en extérieur) • Limitation du brassage par niveau obligatoire • Désinfection des surfaces les plus fréquemment touchées plusieurs fois par jour et des tables du réfectoire après chaque service 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien des mesures renforcées d'aération et lavage des mains • Port du masque obligatoire en intérieur et en extérieur pour les personnels et les élèves à compter de l'école élémentaire • Limitation du brassage par niveau obligatoire et par classe pendant la restauration dans le 1^{er} degré • Désinfection des tables, des surfaces les plus fréquemment touchées plusieurs fois par jour et des tables du réfectoire, si possible, après chaque repas 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien des mesures renforcées d'aération et lavage des mains • Port du masque obligatoire en intérieur et en extérieur pour les personnels et les élèves à compter de l'école élémentaire • Limitation du brassage par niveau obligatoire et par classe pendant la restauration dans le 1^{er} degré • Désinfection des tables, des surfaces les plus fréquemment touchées plusieurs fois par jour et des tables du réfectoire, si possible, après chaque repas
Activités physiques et sportives	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de restriction à l'exercice des activités physiques et sportives (APS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités physiques et sportives autorisées en extérieur ainsi qu'en intérieur dans le respect d'une distanciation de 2 mètres 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités physiques et sportives autorisées en extérieur ainsi qu'en intérieur pour les activités de basse intensité compatible avec le port du masque et les règles de distanciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités physiques et sportives autorisées uniquement en extérieur et dans le respect d'une distanciation de 2 mètres
Protocole de contact-tracing	<ul style="list-style-type: none"> • Écoles : fermeture de la classe dès le 1^{er} cas • Collèges et lycées : éviction des élèves cas contact (sauf élèves vaccinés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoles : fermeture de la classe dès le 1^{er} cas • Collèges et lycées : éviction des élèves cas contact (sauf élèves vaccinés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoles : fermeture de la classe dès le 1^{er} cas • Collèges et lycées : éviction des élèves cas contact (sauf élèves vaccinés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoles : fermeture de la classe dès le 1^{er} cas • Collèges et lycées : éviction des élèves cas contact (sauf élèves vaccinés)



[EDUCATION.GOUV.FR/INFO-CORONAVIRUS](https://www.education.gouv.fr/info-coronavirus)

Juillet 2021

Les cycles



Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration renforcée** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

Le socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les grilles horaires, les disciplines

Travail interdisciplinaires en 6^e : **Les sciences** sont regroupées en une formation de 4h concernant les disciplines SVT, Technologie et physique .

La **deuxième langue vivante** est enseignée dès la 5^e.

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Français	4,5	4,5	4,5	4
Mathématiques	4,5	3,5	3,5	3,5
SVT	4	1,5	1,5	1,5
Technologie		1,5	1,5	1,5
Sciences physiques		1,5	1,5	1,5
LV1	4	3	3	3
LV2		2,5	2,5	2,5
HG-EMC	3	3	3	3,5
Arts Plastiques Éduc ⁿ musicale	1+1	1+1	1+1	1+1
EPS	4	3	3	3

Les enseignements complémentaires

Accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé est **généralisé** à tous les niveaux :

Tous les élèves sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe. Il prend en compte le besoin de chacun d'entre eux. Il soutient leur capacité à apprendre et à progresser, notamment dans leur travail personnel.

L'AP **s'appuie souvent sur la discipline** de l'enseignant, mais est aussi un moment privilégié pour développer des compétences plus transversales, faire prendre conscience aux élèves de la transférabilité de leurs acquis. Il peut prendre la forme d'un approfondissement, d'un renforcement des connaissances, d'un travail sur les méthodes, du tutorat entre élèves...

AP en classe de 6ème

1H	Français	Français	Français	Français
	36/36	36/36	36/36	36/36
	PE 1	Prof 1	Prof 2	Prof 4
	601	606	607	

1H	Français	Français	Français
	36/36	36/36	36/36
	Prof 1	Prof2	Prof3
	604	605	

1H	Français	Français	Français
	36/36	36/36	36/36
	Prof 1	Prof2	Prof3
	602	603	

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Le travail personnel de l'élève en dehors des cours



Travail personnel en autonomie

Horaires	Lieux	Type d'activité
8h30- 8h55	Centre de culture et de connaissances (3C)	Travail en autonomie
9h00 – 12h00 et de 14h00-16h00	Salle d'étude	Travail en autonomie, aide possible par l'assistant d'éducation. Possibilité d'un travail en équipe, la demande est à réaliser auprès de l'assistant d'éducation (AE)
16h00 – 17h00	Centre de culture et de connaissances (3C)	Travail en autonomie

Le dispositif devoirs faits (sur inscription)

Horaires	Lieux	Type d'activité
16h00 – 17h00 Le lundi 602,3,4,6 ou le mardi 601,5,7 sont libérés à 16h00	Salle de cours	Devoirs faits par des enseignants pour apprendre à travailler en autonomie
17h00 – 18h00 Lundi, mardi et jeudi Attention pas de transports scolaires sur ce créneau	Centre de culture et de connaissances (CCC)	Devoirs faits par des enseignants et des Assistants d'Education pour apprendre à travailler en autonomie



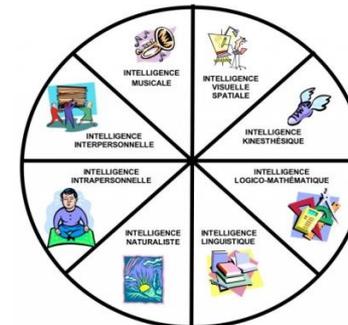
Fiche de liaison de Devoirs Faits : Période du..... au

Nom :

Prénom :

Classe :

Professeur Référent :



Date	Mon objectif	Objectif réalisé	Encadrant	Implication	Signature Encadrant

Compétence évaluée : Organiser son travail personnel : Savoir être autonome. Savoir anticiper, planifier et organiser son travail personnel.

Non-acquis	En cours d'acquisition	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
------------	------------------------	------------------------	---------------------

Signature des parents :

Signature du professeur principal :

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Evaluation par compétences



Evaluation par compétences

L'ensemble des classes sont évaluées par compétences (pas de notes)

Ecrire (Niveau A2)			
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique e.			
MATHEMATIQUES - Mme HUGONIE EMILIE (Mathématiques collège)			
Partie 1 - thème 1 : Repérage	1		
Partie 2 - thème 1 : Les nombres entiers et décimaux	5 1 2		
Partie 2 - thème 5 : Calcul littéral	1		
Partie 2 - thème 7 : Résoudre des problèmes	2 1 1		
Partie 2 - thème 8 : Mener un calcul	1 1		
Partie 3 - thème 1 : Eléments de géométrie et relation entre les objets	1 2 2 3	Bon trimestre dans l'ensemble. Amandine fait preuve de sérieux et de bonne volonté. Poursuis tes efforts.	
Partie 3 - thème 3 : Les triangles	1		
Partie 3 - thème 4 : Les quadrilatères	3		
Partie 3 - thème 8 : Tracer une figure	4 2 1		
Partie 4 - thème 2 : Longueurs, masses, durées	1 1 1		
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE.	3 2		
SCIENCES VIE & TERRE - M. COLLET DAVID (SVT Collège)			
S'informer	2 1		Un trimestre satisfaisant, continue sur cette voie, n'hésite pas à participer davantage.
Manipuler / Mesurer	2 1		
Communiquer	1 2 1		
Autonomie et comportements responsables	2 2		
TECHNOLOGIE - Mme LERDU DELPHINE (Technologie collège)			
L'analyse du fonctionnement d'un objet technique	5 2	Amandine est sérieuse et intéressée, il faut continuer ainsi.	

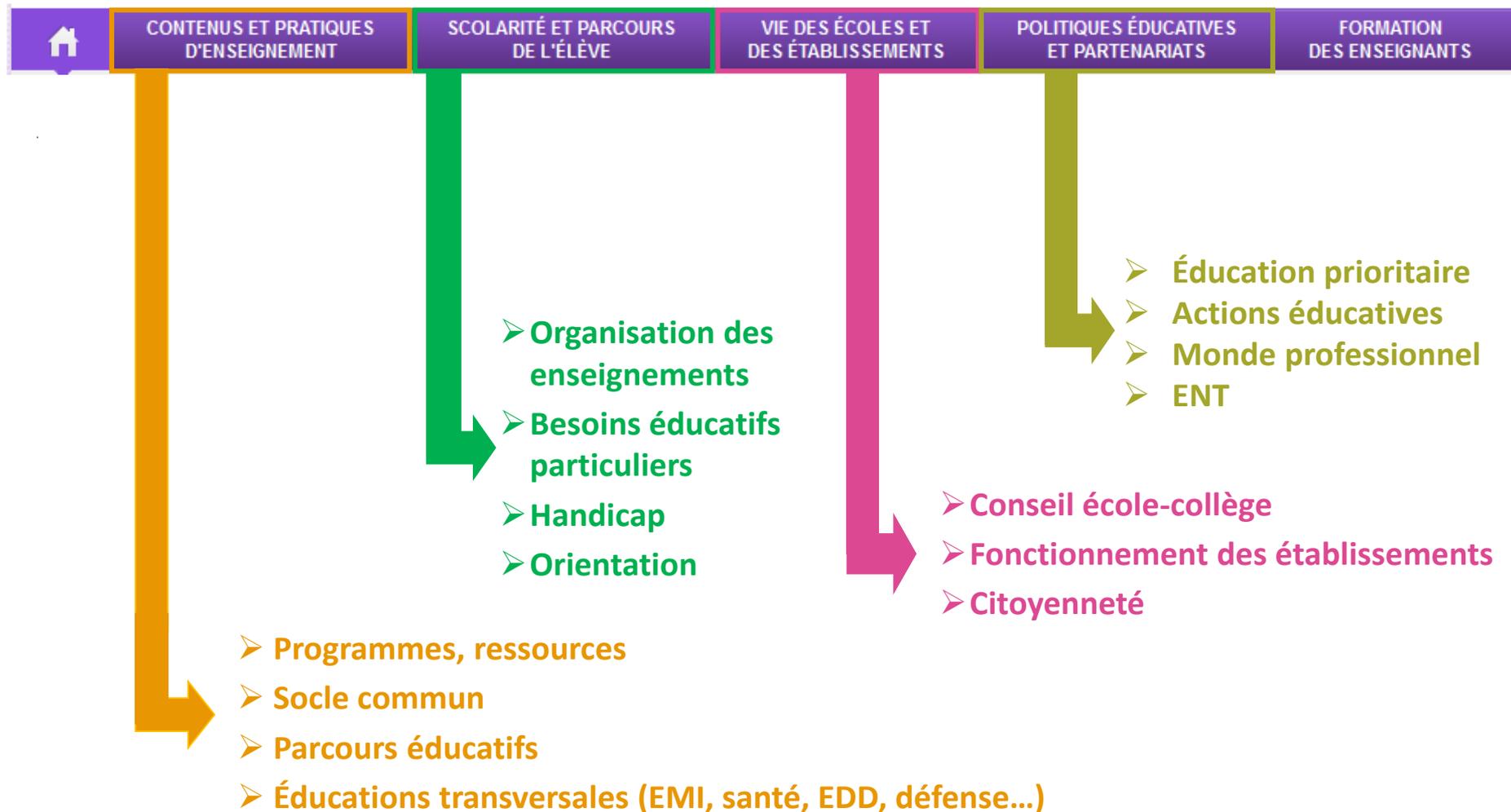
Bilan de fin de cycle 3

Domaines	maîtrise insuffisante	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante	très bonne maîtrise
D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit	✓			
D1.2 - Langues étrangères et régionales		✓		
D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques		✓		
D1.4 - Langage des arts et du corps				✓
D2 - Les méthodes et outils pour apprendre			✓	
D3 - La formation de la personne et du citoyen			✓	
D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques			✓	
D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine		✓		

Des ressources pédagogiques :

éduscol

Portail national des professionnels de l'éducation



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

┌ Pour suivre la scolarité au quotidien

Le carnet de correspondance
L'ENT (sur internet)



Le carnet de correspondance

- L'élève doit l'avoir systématiquement pour entrer ou sortir du collège.
- Toute demande de sortie exceptionnelle doit se faire par le biais du carnet de correspondance et 24 heures avant. Celle-ci est validée par la vie scolaire. La sortie de l'élève ne peut se faire que par la prise en charge par un adulte (attestation à remplir à la vie scolaire le jour de la sortie exceptionnelle de l'élève).
- Un élève transporté prend obligatoirement le car de 13h le mercredi, de 16h00 ou de 17h00 les autres jours. Toute sortie à un autre horaire impose une demande exceptionnelle auprès du service de la vie scolaire.
- Toute absence doit être justifiée dans le carnet de correspondance. L'appel téléphonique nous informant de l'absence de l'élève ne remplace pas la justification par écrit par le biais du carnet de correspondance.
- Merci de le consulter régulièrement afin de prendre connaissance des différentes informations provenant des professeurs, des secrétariats, des dates de réunions, etc.

Sur Internet : l'ENT

- ENT : Environnement Numérique de Travail
Connexion via le site <https://enthdf.fr>

Portail de connexion à l'ENT

Veuillez renseigner quelques informations pour accéder à votre page d'authentification

1. Sélectionner votre profil

 Personnel Education Nationale	 Personnel collectivité et invité	 Élève ou Parent	 Enseignement agricole
--	---	--	---

2. Sélectionner votre niveau

Ecole 	Collège 	Lycée 
---	---	---

Étapes pour se connecter



EDUCONNECT

EduConnect : un compte unique pour suivre et accompagner la scolarité de mon enfant

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Evaluation nationale de début de 6^e

Rentrée scolaire 2021



Modalités

- Chaque élève de sixième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un test de fluence d'une durée d'une minute.
- Déroulé :
 - 1 test de fluence : lecture à voix haute sur une durée d'une minute avec un professeur
 - Passation numérique en ligne avec correction automatisée pour les deux séquences de 50 minutes effectives de passation : français et mathématiques
 - Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats
- Après le test seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six groupes);
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.

Programmation de l'évaluation :
° des la rentrée pour la fluence
° entre le 13 septembre et le 1 octobre
2021 pour les séquences numériques

Le rôle de l'évaluation

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes du cycle 3.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles, de professeurs du second degré avec le concours de l'IGEN.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Séquence 1 Français

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Etude de la langue

Séquence 2 Mathématiques

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures



Les restitutions

5 fiches de restitution

- 1 fiche de restitution sur le test numérique de français
 - 1 fiche de restitution sur le test numérique de mathématiques
 - 1 fiche de restitution du test de fluence
 - 1 fiche de restitution sur le test spécifique de *compréhension de l'écrit*
 - 1 fiche de restitution sur le test spécifique de *résolution de problèmes*
-
- **Rencontre individuelle avec le professeur de mathématiques et de français le 7 octobre**

Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE



- A. Compréhension de l'oral**
1. Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- B. Compréhension de l'écrit**
1. Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
 2. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- C. Etude de la langue**
1. Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
 2. Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
 3. Enrichir le lexique.

POUR EN SAVOIR +
educol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève en compréhension de l'oral et en étude de la langue selon 4 degrés de maîtrise :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Compréhension de l'écrit* est transmise au professeur de l'élève et une feuille de positionnement concernant le test de fluence sera directement transmise à l'élève.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

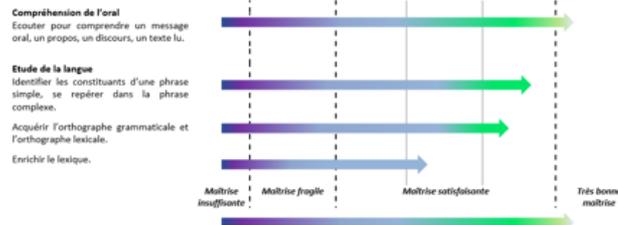
FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME



Maîtrise du français à l'entrée en 6^e



La *Compréhension de l'écrit* a également été évaluée et fait l'objet d'une restitution spécifique.

Cette fiche présente les restitutions des domaines de l'«Etude de la langue» et de la «Compréhension de l'oral».

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

QUI ? Chaque élève de 6^e

QUAND ? En septembre

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre

Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.

QUOI ? 3 domaines

Évaluer

A. Nombres et calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

B. Espace et géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

C. Grandeurs et mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

POUR EN SAVOIR +
edupol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Résolution de problème* est transmise au professeur de l'élève.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des mathématiques à l'entrée en 6^e

Nombres et calculs
 Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
 Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie
 (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures
 Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs.
 Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

Maîtrise insuffisante Maîtrise fragile Maîtrise satisfaisante Très bonne maîtrise

Cette fiche présente les restitutions des domaines «Nombres et calculs», «Espace et géométrie» et «Grandeurs et mesures»

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Évaluation de début de sixième

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	Cahier de l'élève - FRANÇAIS
	Jules, 9 COCE Groupe, 2

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur le site Educscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : 0

<p>Choisir la réponse correspondant le mieux au texte lu.</p> <p>Texte lu : Les enfants de la ville de... <input checked="" type="radio"/> Les enfants de la ville de... <input type="radio"/> Les enfants de la ville de... <input type="radio"/> Les enfants de la ville de... <input type="radio"/> Les enfants de la ville de...</p>	<p>Répondre aux trois questions correspondantes à chacune des images.</p> <p>Image 1 :  Image 2 :  Image 3 : </p> <p>Image 4 :  Image 5 :  Image 6 : </p>
<p>Le fils cadette a reçu un cadeau. De quoi s'agit-il ?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Une bouteille de vin rouge. <input type="radio"/> Une bouteille de vin blanc. <input type="radio"/> Une bouteille de vin rosé. <input type="radio"/> Une bouteille de vin de France.</p>	<p>Le fils cadette reçoit dans la ville où...</p> <p><input checked="" type="radio"/> plus de personnes de son âge à cause de sa personnalité. <input type="radio"/> les autres se font plaisir de regarder après sa démission en ville. <input type="radio"/> les autres et les habitants qui le regardent par curiosité. <input type="radio"/> elle est l'une de la famille dans un lieu étranger.</p>
<p>Le fils cadette est un garçon. De quoi s'agit-il ?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Un garçon. <input type="radio"/> Un garçon. <input type="radio"/> Un garçon. <input type="radio"/> Un garçon.</p>	<p>En arrivant au fils cadette à la frontière, le fils cadette a vu...</p> <p><input checked="" type="radio"/> beaucoup de personnes de son âge à cause de sa personnalité. <input type="radio"/> beaucoup de personnes de son âge à cause de sa personnalité. <input type="radio"/> beaucoup de personnes de son âge à cause de sa personnalité. <input type="radio"/> beaucoup de personnes de son âge à cause de sa personnalité.</p>
<p>Le fils cadette est un garçon. De quoi s'agit-il ?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Une bouteille de vin rouge. <input type="radio"/> Une bouteille de vin blanc. <input type="radio"/> Une bouteille de vin rosé. <input type="radio"/> Une bouteille de vin de France.</p>	<p>Choisir une ou deux images qui illustrent le mieux le texte lu.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Les enfants de la ville de... <input type="radio"/> Les enfants de la ville de... <input type="radio"/> Les enfants de la ville de... <input type="radio"/> Les enfants de la ville de...</p>

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Résolution de problèmes

Évaluation de début de sixième



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

MATHÉMATIQUES
Cahier de l'élève
Janvier 2020
Séance 2

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur le site Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.
Groupe de besoin de l'élève : 0

<p>Sur une carte, l'un des points A ou B est dans le triangle. Trouver la distance dans le triangle d'un segment de 10 cm sur le plan.</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 0 cm <input type="radio"/> 40 cm <input checked="" type="radio"/> 80 cm <input type="radio"/> 4 m</p>	<p>Trois grains identiques valent 3,20 €. Combien valent 10 grains ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 0,32 € <input type="radio"/> 0,320 € <input checked="" type="radio"/> 0,32 € <input type="radio"/> 0,40 €</p>								
<p>Le fil + Transformations – passer au centime.</p>  <p>Le fil + Transformations – lire à l'heure.</p> <p>Il faut 2 heures et 20 minutes.</p> <p>1. 2h</p> <p>2. 2h 20</p> <p>3. 2h</p>	<p>Des élèves de 1500 étudiants ont une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. On observe la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.</p> <p>Un nombre manque dans le tableau suivant. Quel est ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Distance parcourue (en km)</th> <th>Temps écoulé (en h)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 150 <input type="radio"/> 150 h <input checked="" type="radio"/> 200 <input type="radio"/> 400</p>	Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)	50	2	100	4		6
Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)								
50	2								
100	4								
	6								
<p>Pour réaliser une recette on choisit pour quatre personnes, 1 kg 200 g de chocolat noir.</p> <p>Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 1 200 g <input type="radio"/> 1 600 g <input checked="" type="radio"/> 1 750 g <input type="radio"/> 1 400 g</p>	<p>Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.</p> <p>Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 20 km <input type="radio"/> 40 km <input checked="" type="radio"/> 80 km <input type="radio"/> 80 km</p>								
<p>Un rectangle a un périmètre de 300 m. Sa longueur mesure 100 m.</p> <p>Combien mesure sa largeur ?</p> <p>La largeur vaut 100 m.</p> <p><input type="radio"/> 100 <input checked="" type="radio"/> 200 <input type="radio"/> 300</p>	<p>Dans une recette, pour faire un gâteau on choisit pour 2 personnes, 1 kg 4 œufs.</p> <p>Combien doit-on prévoir d'œufs pour 16 personnes ?</p> <p>Il faut prévoir 32 œufs.</p> <p><input type="radio"/> 34 <input checked="" type="radio"/> 32 <input type="radio"/> 30</p>								

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Bourses départementale et nationale



Bourses 2021-2022

- **Bourse départementale « collégien » : dossier « papier de couleur bleue » à remettre avant le 10 octobre 2021.**
- **Bourse nationale de collège : désormais la demande se fait en ligne. La date limite de demande en ligne est à faire au plus tard le 18 octobre 2021.**

<https://teleservices.education.gouv.fr/>

En arrivant sur la page d'accueil vous avez à votre disposition un tuto « aide pour la première connexion des parents »

**Vos identifiants sont les mêmes que pour l'ENT.
EDUCONNECT**

COMMENT DEMANDER UNE BOURSE DE COLLÈGE ?

Du 2 septembre au 21 octobre 2021

LES INDISPENSABLES POUR MA DEMANDE DE BOURSE EN LIGNE



Mon numéro fiscal
qui figure sur mon avis
d'impôt 2021



L'identifiant et le mot de passe
→ de mon compte
EduConnect
ou
→ mes codes pour
me connecter
via France Connect

Plus d'informations au verso



Mon adresse
de messagerie
électronique

LE DÉROULEMENT DE MA DEMANDE

- 1 Je me connecte à **Scolarité services** avec mon compte EduConnect ou  France Connect
`https://teleservices.education.gouv.fr/`
Je clique sur "Bourse de collège" et j'arrive sur le service.
- 2 Je fais une seule demande pour tous mes enfants scolarisés dans le même collège.
- 3 Je donne mon accord pour l'actualisation de mes informations fiscales chaque année durant la scolarité de mes enfants au collège. Dans ce cas, je n'ai plus besoin de faire une demande de bourse à chaque rentrée.
- 4 Je vois immédiatement si j'ai droit à une bourse et son montant.

Si vous vous apercevez que vous avez fait de bonne foi une déclaration erronée, n'oubliez pas de le signaler à l'établissement : vous avez le droit à l'erreur.

education.gouv.fr/aides-financieres-college



EduConnect

Un compte unique pour suivre et accompagner la scolarité de mes enfants

À QUOI SERT EDUCONNECT ?

EduConnect est un **compte unique** qui permet d'accéder à un ensemble de services et démarches en ligne pour **suivre la scolarité de mes enfants**.



J'utilise ce compte :

- 1 identifiant / 1 mot de passe pour tous mes enfants
- tout au long de leur scolarité (de l'école au lycée).



Je peux accéder par exemple :

- aux **démarches en ligne** comme la mise à jour de la fiche de renseignement, la demande de bourse, etc.
- au **livret scolaire** de mes enfants.

COMMENT ÇA MARCHE ?

Sur teleservices.education.gouv.fr

1

Pour activer **mon compte**, j'ai besoin du **numéro de téléphone portable** donné lors de l'inscription de mes enfants.

2

Une fois que **mon compte est activé**, j'accède aux **services et démarches en ligne** associés à chacun de mes enfants.

DES QUESTIONS ?

Si j'ai une question sur ma connexion ou la demande de bourse de collègue la **plateforme d'assistance nationale** est à ma disposition.



Elle sera disponible **du lundi au vendredi de 8h à 20h** et le **samedi de 8h à 12h** par téléphone au **0809 54 06 06** (prix d'un appel local)



ou en ligne à l'adresse : <https://assistanceteleservices.education.gouv.fr>

Contact pour les bourses

- Service de l'intendance
- Tel : 03 44 22 11 52
- Contact : Mme Gouacide
- Horaires : lundi et jeudi de 14h00 à 16h30
- mardi et vendredi de 9h00 à 12h00
- Mel : gest.0601191u@ac-amiens.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Parents d'élèves



Propositions pour les parents

- **Ecole ouverte aux parents:
14h à 15h30 lundi mardi et
jeudi (à confirmer)**



REUNION association des parents d'élèves

**FCPE : réunion d'informations le
jeudi 16 septembre à 18h00**