

# PROJET D'ETABLISSEMENT COLLEGE DU THELLE MERU



2017 - 2020

## Objectifs prioritaires pour l'établissement

Priorité de l'académie de l'éducation prioritaire et du REP de Méru	Diagnostic	Objectifs prioritaires pour l'établissement
<b>Axe 1 Garantir la réussite de chaque élève</b>	<i>Résultats aux examens Taux de réorientation en fin de quatrième Taux d'absentéisme Taux d'élèves effectuant leur travail personnel à la maison</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Améliorer les résultats</b></li> <li>• <b>Développer la liaison du cycle 3</b></li> <li>• <b>Diversifier les modes d'évaluation</b></li> <li>• <b>Favoriser le travail personnel des élèves en dehors de la classe</b></li> <li>• Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</li> <li>• Donner du sens aux enseignements des mathématiques pour réinvestir les compétences et les connaissances dans la résolution de problème</li> <li>• Développer les dispositifs de suivi</li> <li>• Développer et soutenir l'usage du numérique</li> <li>• Accompagner tous les élèves</li> <li>• Améliorer la prise en charge du handicap</li> <li>• Expliciter les démarches d'apprentissage</li> <li>• Développer la mise en place des 4 parcours</li> <li>• Favoriser l'accompagnement éducatif hors des cours</li> <li>• Favoriser les inclusions entre le collège, la SEGPA et le dispositif ULIS</li> <li>• .....</li> </ul>
<b>Axe 2 Garantir une orientation choisie et ambitieuse pour chaque élève</b>	<i>Taux d'orientation dans les différentes filières Taux de passage en classe de première Taux de passage en 2ème année CAP Taux d'orientation en dehors de la ville de Méru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favoriser une orientation ambitieuse</b></li> <li>• <b>Développer le projet d'orientation de l'élève dès la classe de 4ème</b></li> <li>• <b>Faire découvrir et développer l'orientation vers les formations technologiques et scientifiques</b></li> <li>• Favoriser la réussite en formation Post – 3ème</li> <li>• Généraliser le Parcours avenir sur l'ensemble du cycle 4</li> <li>• Mettre en place le suivi des parcours (FOLIOS)</li> <li>• Développer la liaison collège - lycée</li> <li>• Favoriser le lien et les échanges entre les dispositifs (ULIS, collège, SEGPA)</li> <li>• .....</li> </ul>
<b>Axe 3 Garantir un environnement propice à la réussite scolaire et au bien-être de l'élève.</b>	<i>Taux de participation aux diverses instances Fréquence des saisies des différentes commissions Taux d'implication des parents aux différents dispositifs Indicateurs tableau de bord du climat scolaire Nombre de faits de violence Nombre d'élèves suivi par la cellule de veille Nombre de programmes de prévention mis en plac Taux de fréquentation des élèves au sein des différentes instances (CVC, CA, etc.) ; Nombre de projets artistiques et culturels Nombre de sorties culturelles Nombre de stages à l'étranger Nombre de projets « ouverture à l'international »</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développer et renforcer la liaison avec les parents</b></li> <li>• Conforter le rôle d'une école exigeante et bienveillante</li> <li>• <b>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</b></li> <li>• Accueillir et soutenir les nouveaux personnels</li> <li>• Favoriser la formation continue</li> <li>• <b>Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</b></li> <li>• Rendre l'élève acteur de sa scolarité et autonome</li> <li>• Favoriser la réalisation de projets</li> <li>• Promouvoir le vivre ensemble afin de combattre tous types de violence</li> <li>• Œuvrer à l'amélioration du climat scolaire</li> <li>• Eduquer à la santé, citoyenneté et au développement durable</li> <li>• Mettre en valeur le centre des connaissances et de culture</li> <li>• <b>Développer les actions éducatives, culturelles, artistiques et d'ouvertures internationales</b></li> <li>• Atténuer les inégalités sociales (PSC1, ASSR, savoir nager, etc...)</li> <li>• Faire vivre les valeurs de la république</li> <li>• .....</li> </ul>

	Action(s) proposée(s)	Évaluation Indicateurs de réussite
A X E 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Améliorer les résultats</b> <i>Développer le travail disciplinaire</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Développer les groupes de compétences en anglais dans le cadre de l'AP</li> <li>→ Evaluer l'A2 en anglais en fin de 5ème afin de faire progresser les élèves de 4ème et de 3ème et de tendre vers le B1</li> <li>→ Multiplier les restitutions à l'oral dans toutes les disciplines</li> </ul> </li> <li><i>Développer le travail interdisciplinaire</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Proposer une évaluation-bilan commune en 4ème en sciences (physiques, SVT, technologie, mathématiques)</li> <li>→ Développer les prestations orales (EPI, présentation du rapport de stage, parcours) dès la 5ème, sur la base d'une grille commune de compétences</li> <li>→ Réaliser 2 DNB blancs au cours de l'année.</li> <li>→ Aligner les disciplines d'un EPI afin de favoriser le co enseignement</li> </ul> </li> <li><i>Valoriser les parcours d'excellence</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Créer de « supers lauriers » pour récompenser les élèves ayant eu les félicitations tout au long de leur scolarité.</li> <li>→ Valoriser les élèves ayant fourni des efforts réguliers tout au long de l'année par des félicitations.</li> <li>→ Ouvrir à l'ensemble des élèves la possibilité de participer aux parcours d'excellence (alignement à 16h)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nb de niveau Nb d'élèves ayant atteint le niveau A2 Nb de disciplines</p> <p>O/N Nb d'oraux</p> <p>O/N Nb d'EPI / à la totalité</p> <p>Nb d'élèves Nb de compliment transformé en félicitation</p> <p>O/N</p>
A X E 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Renforcer l'accompagnement personnalisé sur l'ensemble des niveaux</li> <li>→ Multiplier les temps de lecture sur l'ensemble des disciplines</li> <li>→ Favoriser la restitution de réponse à l'oral</li> <li>→ Créer une restitution à l'oral des EPI, des parcours sur l'ensemble des niveaux du cycle 4</li> </ul> </li> <li>• <b>Donner du sens aux enseignements des mathématiques pour réinvestir les compétences et les connaissances dans la résolution de problème</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Création de groupe de compétences en mathématiques en 6ème</li> <li>→ Renforcer l'accompagnement personnalisé sur l'ensemble des niveaux</li> </ul> </li> <li>• <b>Expliciter les démarches d'apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Former les enseignants aux différentes méthodes d'apprentissages <i>Garantir à l'élève la connaissance des différentes méthodes d'apprentissages en fin de 4ème</i></li> <li>→ Instaurer une formation aux méthodes d'apprentissages en 5ème et 4ème par le biais des disciplines en cours et en AP</li> <li>→ Diagnostic du profil d'apprentissage de chaque élève</li> <li>→ Trace dans le dossier de l'élève</li> </ul> </li> </ul>	<p>Niveau de compétences Nb de disciplines</p> <p>Nb de niveau et nb de restitution</p> <p>O/N O/N</p> <p>Nb d'élèves maîtrisant une méthode</p> <p>Nb de classes concernées % d'élèves testés O/N</p>
A X E 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accompagner tous les élèves</b> <i>Mettre en place un accompagnement personnalisé innovant</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Annualisation de l'EDT avec un renforcement du soutien en français et en mathématiques tout en développant l'excellence.</li> <li>→ Diversifier les modes de prises en charges des élèves au cours de l'année (effectif réduit, Co intervention, travail en ilot, etc.)</li> <li>→ Favoriser la Co intervention</li> <li>→ Favoriser un temps de travail à très faible effectif</li> <li>→ Favoriser le tutorat entre pairs</li> <li>→ Développer le Référent AED</li> </ul> </li> <li><i>Développer les dispositifs d'accompagnement éducatif</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Généraliser l'aide aux devoirs sur des heures d'études avec une prise en charge par des enseignants ou des assistants d'éducation</li> <li>→ Améliorer le dispositif PPRE : diffuser les PPRE auprès de chacun des membres de l'équipe pédagogique et réunions d'équipes ponctuelles, à la demande du professeur principal afin de faire évoluer le PPRE</li> <li>→ Développer l'offre des domaines éducatifs (aide au travail scolaire, pratique</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nb ≠ prise en charge /classe Nb de co intervention % sur l'année Nb d'élèves concernés</p> <p>Nb d'élèves en difficulté volontaires O/N</p>

A X E 1	<p>sportive, artistique et culturelle et langue vivante)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Améliorer l'accès à l'aide aux devoirs par un alignement des classes par niveau tout en rendant les professeurs disponibles sur ces créneaux</li> </ul> <p>Accompagner les élèves en grande difficulté</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Développer d'autres types d'évaluations afin d'améliorer l'estime de soi et la confiance en ses capacités (auto évaluation, co évaluation, etc.)</li> <li>→ Organiser des sessions spécifiques PSC1, B2I, ASSR et CFG</li> <li>→ Développer l'ouverture vers le monde professionnel dès la 4<sup>ème</sup> (stage, parcours personnalisé)</li> <li>→ Développer la valorisation des compétences de l'élève (parcours, pompier volontaire, etc.)</li> <li>→ Favoriser l'insertion en classe relais (estime de soi) en privilégiant « l'élève qui ne fait jamais parler de lui »</li> </ul>	<p>Nb d'inscrits et Nb de projets O/N</p> <p>Nb Nb Nb Nb</p> <p>Nb d'élèves avec retour positif</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développer les dispositifs de suivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mise en place d'une cellule de veille et de prévention avec tous les acteurs du système éducatif (COP, CPE, Infirmière, AS, Directeur de SEGPA, Principal adjoint, Principal) Réunion toutes les 2 semaines.</li> <li>→ Développer la commission de prévention et de suivi</li> <li>→ Développer les cahiers de suivi (maxi 3 par classe) avec un engagement sur 6 semaines maxi en privilégiant l'auto évaluation sur les niveaux de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup></li> <li>→ Développer la commission éducative</li> <li>→ Développer le dispositif PPRE : élaborer des objectifs opérationnels et mesurables, évaluer conformément à un délai déterminé lors de l'élaboration du PPRE</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nb de cas traités</p> <p>% d'efficacité % de cahier avec retour positif / Nb total Nb avec retour positif Nb de PPRE positif</p>
A X E 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développer la mise en place des 4 parcours</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mettre en place le portail FOLIOS</li> <li>→ Définir un référent pour chaque parcours afin de gérer et de fixer les priorités</li> <li>→ Développer des actions ex : semaine du goût (santé), quinzaine de handicap (citoyen), journée à thème St Patrick, mettre un pays à l'honneur (culturel), visite de musée, d'expositions, de lycée, de formations, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<p>O/N Nb d'élèves qui l'utilise</p> <p>Nb d'actions</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Améliorer la prise en charge du handicap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire intervenir des associations auprès des élèves ;</li> <li>→ Former au dépistage et à la prise en charge des « Dys » ;</li> <li>→ Faire intervenir l'enseignant référent auprès des enseignants afin d'améliorer les connaissances concernant le montage d'un dossier MDPH ;</li> <li>→ Développer les actions afin de sensibiliser les élèves sur la situation des personnes handicapées (quinzaine du handicap) ;</li> <li>→ Favoriser l'intégration dans la classe (tutorat)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nb O/N O/N chaque année</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développer la liaison du cycle 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Présentation de l'établissement dans les écoles</li> <li>→ Organiser des réunions d'échanges de pratiques afin de coordonner le suivi des programmes (FIL)</li> <li>→ Accueillir les futurs élèves de 6ème « participer à un cours type de 6ème » et restauration au self le midi.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Une par an O/N</p>
A X E 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diversifier les modes d'évaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Développer l'évaluation par compétences et la généraliser sur le niveau 6<sup>ème</sup></li> <li>→ Rendre accessible le livret de compétences aux familles dans Pronote et par le biais du LSU, ce qui signifie que celui-ci doit être renseigné au fur et à mesure.</li> <li>→ Varier les modes d'évaluation au sein d'une discipline (formative et sommative) tout en les distinguant</li> </ul> </li> </ul>	<p>% de classe concernée sur le niveau O/N</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favoriser les inclusions entre le collège, la SEGPA et le dispositif ULIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Limiter l'inclusion dans le dispositif ULIS en classe de 6<sup>ème</sup></li> <li>→ Intégrer la classe de 6<sup>ème</sup> SEGPA à l'accompagnement personnalisé</li> <li>→ Renforcer les échanges de service entre les 3 entités</li> <li>→ Renforcer les inclusions entre les 3 entités</li> <li>→ Favoriser la participation des élèves de SEGPA aux évaluations communes</li> <li>→ Favoriser et préparer les élèves d'ULIS et de SEGPA au passage du DNB professionnel</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nb de disciplines Nb d'élèves Nb d'évaluations % d'élèves / nb total</p>

A X E 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Favoriser et préparer les élèves en grande difficulté du collège général au CFG</li> <li>• <b>Développer et soutenir l'usage du numérique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Investir dans l'obtention de matériel pédagogique innovant</li> <li>→ Consacrer une ligne budgétaire à l'innovation</li> <li>→ Développer les salles d'étude à petit effectif pour favoriser l'aide aux devoirs par les assistants d'éducation. Accès à l'informatique pour l'utilisation de portails tels que via scola.</li> </ul> </li> <li>• <b>Favoriser le travail personnel des élèves en dehors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire évoluer les pratiques en exploitant la salle d'études, le CCC, l'accompagnement éducatif, ...</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Etablir une politique commune d'exploitation du « travail à la maison » afin d'améliorer son efficacité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Expliciter la demande, commencer le travail en cours</li> <li>→ Valoriser le travail effectué</li> <li>→ Correction systématique du travail en cours</li> </ul> <p><i>Améliorer la prise en charge des élèves en dehors des cours</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Généraliser une heure d'aide aux devoirs par semaine pour l'ensemble des élèves du cycle 4</li> <li>→ Assurer une aide aux devoirs de 17h à 18h le lundi, mardi et jeudi</li> </ul>	segpa, ulis Nb d'élèves
	<b>Action(s) proposée(s)</b>	<b>Évaluation</b> Indicateurs de réussite
A X E 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favoriser une orientation ambitieuse</b> <i>Inclure davantage les familles dans le projet des élèves :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Augmenter la participation des familles au forum des métiers</li> <li>→ Augmenter la participation des familles aux portes ouvertes</li> <li>→ Augmenter la participation des familles aux entretiens avec la COP/PP</li> <li>→ Faire venir des professionnels pour présenter leur métier et leur parcours.</li> <li>→ Faire venir des parents pour présenter leur métier et leur parcours.</li> <li>→ Que sont-ils devenus ? faire venir des anciens élèves de tous niveaux et de toutes formations pour raconter leur parcours et partager leur expérience.</li> <li>→ Privilégier l'orientation en fonction des aspirations et des compétences de l'élève</li> <li>→ En 3<sup>ème</sup>, poursuivre au deuxième trimestre le conseil de classe individualisé</li> </ul> </li> <li>• <b>Développer le projet d'orientation de l'élève dès la classe de 5<sup>ème</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Partir des représentations des élèves sur les métiers pour mettre en place un travail de recherche et de comparaison (niveau 5<sup>ème</sup>)</li> <li>→ Utiliser les logiciels ONISEP : « serious game, métier de l'artisanat », « la cité orientée » pour travailler sur la découverte des métiers et des formations (niveau 4<sup>ème</sup>)</li> <li>→ Inviter les familles et les élèves de 4<sup>ème</sup> à la soirée de l'orientation</li> <li>→ Présentations de filières par des professionnels : interventions des lycées/établissements/structures pour présentation des filières/formations Mesurer le taux de présence, faire questionnaire de satisfaction et l'analyser</li> </ul> </li> <li>• <b>Faire découvrir et développer l'orientation vers les formations technologiques et scientifiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Réalisation par des élèves de 3<sup>ème</sup> (classe entière ou groupe d'élèves) de TP au lycée Condorcet dans la filière SI</li> <li>→ Créer un atelier scientifique accessible dès le niveau de sixième</li> <li>→ Développer les échanges avec le lycée Langevin</li> <li>→ Renouveler les visites d'écoles d'ingénieurs</li> </ul> </li> <li>• <b>Favoriser la réussite en formation Post – 3<sup>ème</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Echange de pratique entre les enseignants du collège et du lycée : commencer par des objectifs simples et étendre par la suite à des actions plus ambitieuses. Favoriser des FIL avec IA-IPR et/ou formateurs issus de l'encadrement et /ou des professeurs</li> <li>→ Favoriser le taux de validation du niveau B1</li> <li>→ Développer la réalisation de cours en Co enseignement (échanges de pratiques)</li> <li>→ Favoriser l'adaptation à l'entrée en lycée : favoriser l'autonomie, donner des responsabilités aux élèves</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nb de familles Nb de familles/ Nb de 6<sup>ème</sup> Nb de familles rencontrées</p> <p>Nb de présentation Nb sur une demi-journée organisée Suivi d'une Nb d'échanges</p> <p>Nb heures consacrées HVC et EMC</p> <p>Nb de familles présentes</p> <p>O/N</p> <p>O/N Nb d'échanges Nb</p> <p>% de validation</p> <p>Nb d'heures sur l'étude autonome</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettre en place le suivi du parcours Avenir (FOLIOS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Créer un répertoire d'adresse de lieu de stage sur les environs de Méru accessible aux élèves.</li> <li>➔ Inciter, suivre l'élève dans la construction de son parcours</li> <li>➔ Accentuer la liaison COP, centre de connaissance et professeurs par la création d'un point orientation sous forme de créneau d'accès au centre. Cela concerne les élèves de 4ème, 3ème voire de 5ème afin de s'approprier la documentation disponible, poser des questions, qui si elles ne trouvent pas de réponse pourraient être communiquées au COP pour une réponse ultérieure.</li> </ul> </li> <li>• <b>Développer la liaison collège - lycée</b> <i>Vie ma vie de lycéen :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Faire des bancs d'essai en LP ou en LGT dès la classe de 4ème (notamment en SEGPA) pour découvrir les formations proposées.</li> <li>➔ Développer le dispositif DDVPT (Dispositif de Découverte de la Voie Professionnelle et Technologique)</li> <li>➔ Accentuer la communication sur les portes ouvertes des lycées et sur le forum des métiers du lycée Condorcet.</li> <li>➔ Organiser des visites de CFA de lycées professionnels pour les élèves de SEGPA et d'ULIS.</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>Action(s) proposée(s)</b>	<b>Évaluation</b> Indicateurs de réussite
A X E 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développer et renforcer la liaison avec les parents</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Accentuer les relations avec les parents : soirées de remise de bulletins, rencontres planifiées trimestrielles, contacts téléphoniques et /ou via un rapport écrit (Mieux expliciter le rôle des "rapports" à tous, parents, jeunes et enseignants)</li> <li>➔ Organiser des réunions plénières entre les parents et la communauté éducative pour tous les niveaux en début d'année scolaire.</li> <li>➔ Multiplier les moyens de communication (Pronote, site internet, carnet de correspondance) pour une meilleure information</li> <li>➔ Rendre compte le plus souvent possible des situations</li> <li>➔ Travailler la liaison avec le centre social, le dispositif de réussite éducative, recherche de traducteurs (appui = médiateur social)</li> <li>➔ Organisation d'une journée Portes Ouvertes pour présenter le collège et ses formations, actions, clubs et projets</li> <li>➔ Co organiser un forum des métiers des parents avec le LGT Condorcet</li> </ul> </li> <li>• <b>Rendre l'élève acteur de sa scolarité et autonome en Confortant le rôle d'une école exigeante et bienveillant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Faire vivre et développer les systèmes représentatifs des élèves (CVC, commission menu, ...)</li> <li>➔ Développer le travail en études par la présence d'un ordinateur/tablettes en salle d'études pour une vision sur les devoirs et travaux donnés à chaque classe</li> </ul> </li> </ul>	<p>Taux de présence des parents aux plénières</p> <p>Taux de présence/niveau</p> <p>Taux de fréquentation des sites</p> <p>Nombre de courrier/sms envoyés /retours</p> <p>Oui /non</p> <p>Nombre d'élèves suivi par le DRE</p> <p>Nombre de parents participants</p> <p>Taux fréquentation</p> <p>Nombre de CEC</p> <p>Nombre d'ordinateurs à disposition</p> <p>Nombre d'études/an</p> <p>Nombre de papillons (A/R)</p> <p>O/N</p> <p>Taux de satisfaction</p>
A X E 3	<p><i>Favoriser l'accueil et l'accompagnement des élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Prévenir en amont de l'arrivée d'un nouvel élève par un mail à toute l'équipe éducative, par une information claire par le biais de Pronote</li> <li>➔ Établir un protocole d'accueil pour cet élève, décrivant un parcours à accomplir avant d'être introduit dans une classe. Rencontre souhaitable avec le professeur principal, les CPE, les documentalistes, remise des documents et matériel nécessaires, présentation de l'établissement par un adulte et non par les délégués de classe, présentation de l'élève par un membre de l'équipe de direction à la classe.</li> <li>➔ Pour les professeurs principaux conserver une liste des fournitures et des pièces distribuées en début d'année. Un double de ces documents pourrait être conservé au secrétariat.</li> <li>➔ Travailler en amont sur l'élection des délégués de classe pour les sensibiliser à leur futur rôle et leur donner un cahier des charges à respecter, un engagement à signer et une candidature à officialiser</li> <li>➔ Sensibilisation au rôle de délégué dès la deuxième ou troisième semaine après la rentrée scolaire pour les niveaux de 5ème, 4ème et 3ème</li> <li>➔ Pour les élèves de 6ème présentation du rôle de délégué par le CPE et le professeur principal lors d'heure de vie de classe</li> </ul>	<p>O/N</p> <p>O/N</p> <p>Nb de candidats/classe</p>

A X E 3	→ Réalisation d'une campagne pour les élèves qui souhaitent se présenter comme délégué, signature d'un contrat d'engagement	O/N
	→ Officialisation de l'engagement par une cérémonie de signature lors de la réunion de tous les délégués élus	O/N
	<i>Susciter la prise de responsabilité et les actions de solidarité</i>	
A X E 3	→ Développer les actions concernant le développement durable, le tri, ... et sensibiliser le personnel de service pour le recyclage	Nb de déclarations
	→ S'appuyer davantage sur le projet que réalise le conseiller général jeune lors de la deuxième année de son mandat. Monter un comité pour aider cet élève et valoriser l'action au sein de l'établissement.	O/N
	→ Développer les actions civiques (collecte Piles, bouchons, jouets, papiers, etc.)	Nb d'actions/an
	→ Ouverture d'une salle d'étude autonome en 3ème.	
	→ Systématiser la nomination de binôme dans chaque classe (faciliter le suivi en cas d'absence...)	Nb d'élèves participants Nombre de binôme sur l'établissement
	• <b>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</b>	
	→ Créer des pôles (linguistiques, sciences, artistiques...)	O/N
	→ Créer dans l'EDT un créneau horaire où l'ensemble des membres d'un pôle sont disponibles	O/N
	→ Créer un budget pédagogique par pôle	
	• <b>Accueillir et soutenir les nouveaux personnels</b>	O/N
	→ Elaborer un livret d'accueil des nouveaux personnels avec photo (formaliser papier et numérique)	O/N
	→ Organiser une réunion d'accueil des nouveaux collègues dès la pré-rentrée	O/N
→ Mettre en place un trombinoscope des personnels enseignants (Pronote)	O/N	
→ Se doter d'un outil de communication hebdomadaire ("la gazette")	O/N	
→ A la rentrée, présentation du réseau d'éducation prioritaire	O/N	
→ Sensibiliser à l'usage des papillons et autres fonctions de Pronote	O/N	
• <b>Favoriser la formation continue</b>		
A X E 3	<b>Développer la formation à l'interne en exploitant les compétences des différents acteurs</b>	
	→ Formation aux gestes de premier secours APS et PSC1, aux TICE Avoir plusieurs moniteurs, faire appels aux enseignants qui ont le PSC1. Aborder des notions dans chacun des cours et rendre la pratique possible (semaine dédiée)	Nb de moniteurs Nb de détenteurs Nb de personnels formés
	→ Pour les TICE, recenser les besoins des différents acteurs de la communauté éducative pour créer des moments de formation commune. Des formations facilement accessibles existent à l'externe	Nb d'enseignants formés
	→ Développer la formation des assistants d'éducation	O/N
	→ Favoriser les échanges de pratiques d'enseignement (LGT Condorcet)	Nb d'échanges réalisés
	• <b>Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</b>	
	→ Développer les actions communes entre les 2 collèges ou collège écoles	Nb d'actions communes
	• <b>Favoriser la réalisation de projets</b>	
	→ Développer la pédagogie du projet	
	→ Monter un projet pour chacune des classes, projet qui se réaliserait au deuxième ou troisième trimestre. Cela dépend du volontariat des enseignants et du profil de la classe. Le projet doit aboutir à une production valorisée, et valorisante. L'objectif est de créer une émulation entre les classes	Nb de productions, sorties, rencontres
	→ Renforcer le partenariat avec le centre social et la réussite éducative	
	→ Développer les Ateliers en favorisant des créneaux dans l'EDT	Nb d'élèves concernés
• <b>Œuvrer à l'amélioration du climat scolaire</b>		
A X E 3	<i>Promouvoir le vivre ensemble afin de combattre tous types de violence</i>	
	→ Développer la Médiation par les pairs (formation de formateurs et d'élèves)	Nb de médiateurs
	→ Faire vivre les systèmes représentatifs des élèves Appui sur le conseil de vie des collégiens, sur la commission des menus	(élèves+profs) formés/an Taux de présence des délégués aux instances (cc, cec, ca)
	→ Travail sur le projet de vie scolaire : charte commune / avoir une trame	

A X E 3	<p>commune de la fiche de suivi, du cahier de suivi, / favoriser la fluidité de transmission des informations entre les CPE et les enseignants (rubrique dans la Gazette + papillons sur Pronote) / développer le travail en études (nombre restreint d'élèves, association d'un AED),,, :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Création d'une trame commune pour la fiche de suivi, de cahier de suivi</li> <li>→ Privilégier une seule plateforme de communication (ENT)</li> <li>→ Accès aux informations pronote en salle d'étude</li> </ul> <p>(Les élèves sont davantage en salle d'études du fait de la modification des régimes de sortie, il pourrait être intéressant que le service vie scolaire soit averti des DM pour chaque classe ce qui peut permettre un suivi en salle d'études.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Recrutement des AE profilé afin de renforcer l'aide aux élèves.</li> <li>→ Augmenter les activités (ateliers, clubs, AS sur la pause méridienne)</li> </ul> <p><i>Mise en œuvre du projet Vie Scolaire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Feuille de route du service Vie Scolaire qui déclinera certains axes prioritaires du projet d'établissement comme par exemple la lutte contre l'absentéisme, le décrochage scolaire Les axes retenus sont les suivants <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Absentéisme retard</li> <li>➢ Sensibilisation à la citoyenneté par l'élaboration d'une charte pour les salles d'études (favoriser l'autonomie)</li> <li>➢ Prévention de la violence dans la cour, les couloirs</li> </ul> </li> <li>→ Développer le « tutorat » / binôme</li> <li>→ Développer le partenariat (gendarmerie, pompiers, transports) : participer aux CLSPD (direction)</li> </ul>	<p>Charte commune : O/N</p> <p>O/N</p> <p>O/N</p> <p>O/N</p> <p>Nb d'activités proposées</p>
A X E 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eduquer à la santé, citoyenneté et au développement durable</b> Sensibiliser les élèves à l'environnement, à l'écologie et au développement durable. (club jardin, compost, recyclage) → Promouvoir les actions citoyenneté en liens avec le CESC</li> </ul>	<p>Tx de retards</p> <p>Charte études : O/N</p> <p>Nb d'interventions des médiateurs</p> <p>Nombre de binôme</p>
A X E 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développer les actions éducatives, artistiques, culturelles et d'ouverture internationale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Développer le projet culturel de l'établissement</li> <li>→ - Développer les interventions extérieures et les échanges</li> <li>→ - Favoriser l'accès direct à la culture et aux œuvres</li> <li>→ - Favoriser la découverte de la France (territoires proches, patrimoine local...) et au-delà des frontières.</li> <li>→ - Développer les partenariats et les projets locaux, régionaux, nationaux et européens</li> <li>→ - Favoriser le développement de CDDC</li> <li>→ - Développer la culture scientifique</li> <li>→ - Promouvoir les langues et les cultures qui s'y rattachent</li> <li>→ - Maintenir voire développer les actions de l'AS</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nombre de projets</p> <p>Nb de projets : - internationaux - scientifiques - culturels, artistiques</p> <p>Assistant LV : O/N</p> <p>Nombre de sorties dans Méru (Nacre, médiathèque cinéma théâtre) :</p>
A X E 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atténuer les inégalités sociales (PSC1, ASSR, savoir nager, etc...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Favoriser l'acquisition de la compétence "savoir nager" en fin de cycle 3 (aménagements pédagogiques si besoin)</li> <li>→ Prévention routière : y associer l'ensemble des enseignants (organisation d'un moment, 1 semaine de sensibilisation où le cours = la prévention)</li> <li>→ Former les élèves aux gestes de premiers secours, aux TICE et à l'ASSR tout au long de leur scolarité</li> </ul> </li> </ul>	<p>Taux d'adhésion à l'association sportive</p> <p>Taux d'acquisition de la compétence « savoir nager »</p> <p>ASSR :taux de réussite</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire vivre les valeurs de la république</b> <i>Développer et exploiter la charte de citoyenneté</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'afficher dans le collège</li> <li>→ La synthétiser en quelques phrases marquantes uniquement</li> </ul> </li> <li>• <b>Faire du centre de connaissances et de culture un lieu ouvert à tous les élèves, passerelle et relais pour une culture personnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mise en œuvre d'une politique documentaire au service de tous.</li> <li>→ - Favoriser l'accès aux ressources à l'ensemble des acteurs du système éducatif.</li> <li>→ - Recherche d'une autonomie accrue dans l'utilisation des outils et des supports imprimés et numériques.</li> <li>→ - Favoriser l'accueil le plus large possible des élèves par les professeurs-documentalistes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Taux de fréquentation/heure, jour, trimestre. Nombre de passages annuels</p> <p>NB de séances en binôme prof-doc et enseignant</p> <p>Taux d'amplitude d'ouverture</p>