

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Le collège du Thelle

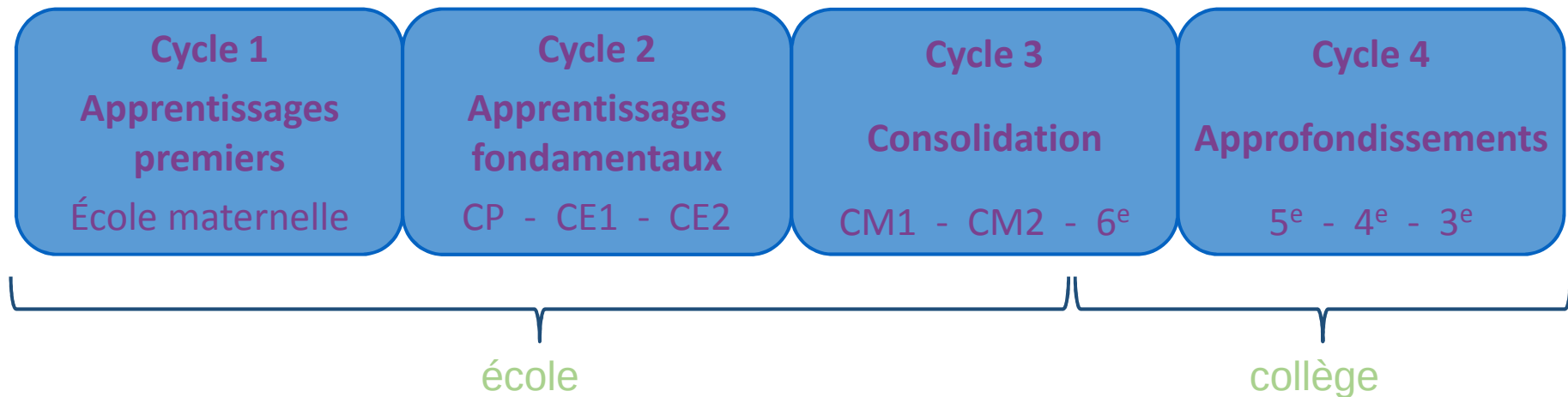
Rentrée scolaire 2019



Sommaire

- Cycle, Socle commun, disciplines, AP
- Le devoir personnel en dehors des cours
- Le Pole inclusif d'accompagnement localisé
- L'évaluation par compétences
- Outils pour suivre la scolarité de votre enfant au quotidien
- Les évaluations nationales de début 6^{ème}
- Les Bourses nationale et départementale
- Les associations de parents d'élèves

Les cycles

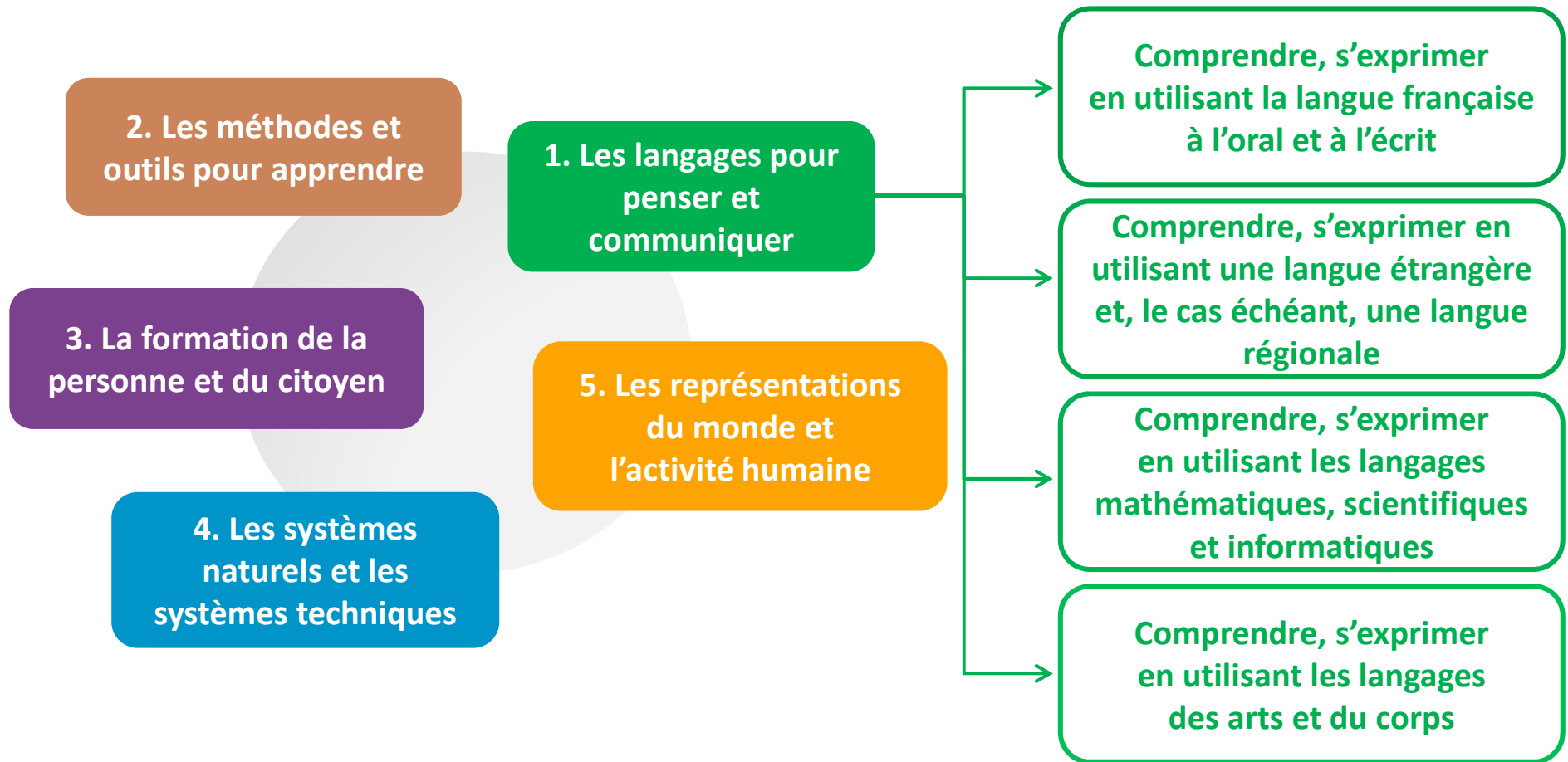


Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration renforcée** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

Le socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux





Les grilles horaires, les disciplines

Travail interdisciplinaires en 6^e : **Les sciences** sont regroupées en une formation de 4h concernant les disciplines SVT, Technologie et physique .
La deuxième langue vivante est enseignée dès la 5^e.

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Français	4,5	4,5	4,5	4
Mathématiques	4,5	3,5	3,5	3,5
SVT	4	1,5	1,5	1,5
Technologie		1,5	1,5	1,5
Sciences physiques		1,5	1,5	1,5
LV1	4	3	3	3
LV2		2,5	2,5	2,5
HG-EMC	3	3	3	3,5
Arts Plastiques Éduc ⁿ musicale	1+1	1+1	1+1	1+1
EPS	4	3	3	3



Les enseignements complémentaires

Accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé est **généralisé** à tous les niveaux :

- 3 h par semaine en classe de sixième ;

Tous les élèves sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe. Il prend en compte le besoin de chacun d'entre eux. Il soutient leur capacité à apprendre et à progresser, notamment dans leur travail personnel.

L'AP **s'appuie souvent sur la discipline** de l'enseignant, mais est aussi un moment privilégié pour développer des compétences plus transversales, faire prendre conscience aux élèves de la transférabilité de leurs acquis. Il peut prendre la forme d'un approfondissement, d'un renforcement des connaissances, d'un travail sur les méthodes, du tutorat entre élèves...



AP en classe de 6ème

1H	Français 36/36 PE 1 601	Français 36/36 Prof 1 607	Français 36/36 Prof 2 608	Français 36/36 Prof 4
----	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

1H	Français 36/36 Prof 1 604	Français 36/36 Prof 2 605	Français 36/36 Prof 3 606	Français 36/36 Prof 4
----	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

1H	Français 36/36 Prof 1 602	Français 36/36 Prof2 603	Français 36/36 Prof3
----	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------



Suite AP 6ème

		Semaine A	Semaine B
1H	602	histoire 18/36 prof 1	Anglais 18/36 prof 1
		histoire 18/36 prof 2	Anglais 18/36 prof 2

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Le travail personnel de l'élève en dehors des cours



Travail personnel en autonomie

Horaires	Lieux	Type d'activité
8h30- 8h55	Centre de culture et de connaissances (3C)	Travail en autonomie
9h00 – 11h00 et de 13h00-17h00	Salle d'étude	Travail en autonomie, aide possible par l'assistant d'éducation. Possibilité d'un travail en équipe, la demande est à réaliser auprès de l'assistant d'éducation (AE)
16h00 – 17h00	Centre de culture et de connaissances (3C)	Travail en autonomie



Le dispositif devoirs faits (sur inscription)

Horaires	Lieux	Type d'activité
12h00 - 14h00	Salle d'étude	par un Assistant d'Education (AED) ou un enseignant
16h00 – 17h00 lundi ou mardi	Salle de cours	par des enseignants
17h00 – 18h00 Lundi, mardi, jeudi	Centre de culture et de connaissances (3C)	par un enseignant documentaliste et deux AED



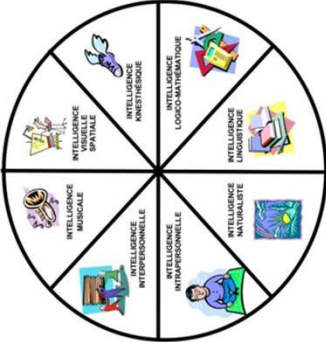
Fiche de liaison de Devoirs Faits : Période du..... au

Nom :

Prénom :

Classe :

Professeur Référent :



Date	Mon objectif	Objectif réalisé	Encadrant	Implication	Signature Encadrant

Compétence évaluée : Organiser son travail personnel : Savoir être autonome. Savoir anticiper, planifier et organiser son travail personnel.

Non-acquis	En cours d'acquisition	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
------------	------------------------	------------------------	---------------------

Signature des parents :

Signature du professeur principal :



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Présentation du PIAL

Année 2019-2020



PIAL projet inclusif d'accompagnement localisé

Qu'est-ce qu'un Pôle inclusif d'accompagnement localisé ?

Le Pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL) est une nouvelle forme d'organisation, dont l'objectif est de coordonner les moyens d'accompagnement humains en fonction des besoins des élèves en situation de handicap. PIAL inter degré

TYPE ETAB	NOM ETAB	EREF
COLLEGE	DU THELLE	DIEUDONNE Laurence
ELEMENTAIRE	BELLONTE	HOUPIN Clara
ELEMENTAIRE	JEAN MOULIN	DIEUDONNE Laurence
ELEMENTAIRE	LOUIS PASTEUR	DIEUDONNE Laurence
MATERNELLE	BELLONTE	HOUPIN Clara
MATERNELLE	JEAN MOULIN	DIEUDONNE Laurence

Quels élèves sont concernés ?

Uniquement les élèves bénéficiant d'une notification d'aide humaine par la CDAPH.



Les trois grands objectifs du PIAL sont :

- ● un accompagnement humain défini au plus près des besoins de chaque élève** en situation de handicap afin de développer son autonomie et de lui permettre d'acquérir les connaissances et les compétences du socle commun ;
- ● une plus grande flexibilité dans l'organisation de l'accompagnement** humain pour les établissements scolaires et les écoles
- ● une professionnalisation des accompagnants et une amélioration de leurs conditions de travail.**



Dès la rentrée scolaire 2019, **la plateforme Cap École inclusive** proposera aux enseignants des ressources pédagogiques simples, immédiatement utilisables en classe, afin de disposer de points d'appui, de références et de conseils utiles pour la scolarisation de tous les élèves. Cette plateforme leur permettra, entre autres fonctionnalités, de contacter des professeurs ressources qui pourront les accompagner dans la mise en place d'adaptations et aménagements pédagogiques, notamment pour les élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Cette plateforme sera également accessible aux AESH.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Évaluation par compétences



Evaluation par compétences

L'ensemble des classes sont évaluées par compétences (pas de notes)

ECRIRE (Niveau A2)					
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique e.					
MATHEMATIQUES - Mme HUGONIE EMILIE (Mathématiques collège)					
Partie 1 - thème 1 : Repérage	1	●			
Partie 2 - thème 1 : Les nombres entiers et décimaux	5	●	1	●	2
Partie 2 - thème 5 : Calcul littéral			1	●	
Partie 2 - thème 7 : Résoudre des problèmes	2	●	1	●	1
Partie 2 - thème 8 : Mener un calcul			1	●	1
Partie 3 - thème 1 : Eléments de géométrie et relation entre les objets	1	●	2	●	2
Partie 3 - thème 3 : Les triangles		1	●		
Partie 3 - thème 4 : Les quadrilatères		3	●		
Partie 3 - thème 8 : Tracer une figure	4	●	2	●	1
Partie 4 - thème 2 : Longueurs, masses, durées	1	●	1	●	
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE.	3	●		2	●
SCIENCES VIE & TERRE - M. COLLET DAVID (SVT Collège)					
S'informer	2	●		1	●
Manipuler / Mesurer	2	●		1	●
Communiquer	1	●	2	●	1
Autonomie et comportements responsables	2	●		2	●
TECHNOLOGIE - Mme LERDU DELPHINE (Technologie collège)					
L'analyse du fonctionnement d'un objet technique	5	●			2

Bon trimestre dans l'ensemble. Amandine fait preuve de sérieux et de bonne volonté. Poursuis tes efforts.

Un trimestre satisfaisant, continue sur cette voie, n'hésite pas à participer davantage.

Amandine est sérieuse et intéressée, il faut continuer ainsi.



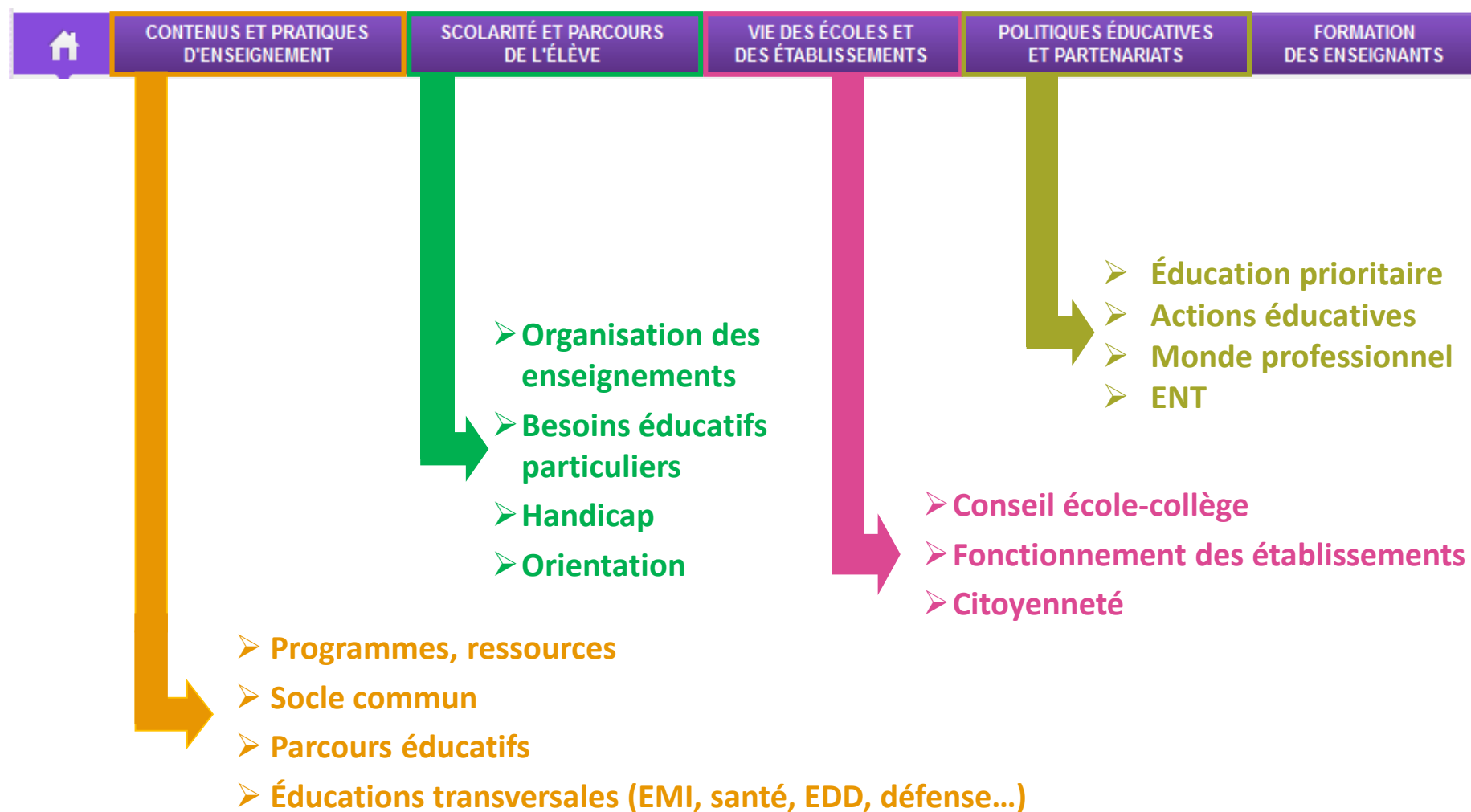
Bilan de fin de cycle 3

Domaines	maîtrise insuffisante	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante	très bonne maîtrise
D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit	✓			
D1.2 - Langues étrangères et régionales		✓		
D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques		✓		
D1.4 - Langage des arts et du corps				✓
D2 - Les méthodes et outils pour apprendre			✓	
D3 - La formation de la personne et du citoyen			✓	
D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques			✓	
D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine		✓		

Des ressources pédagogiques :

éduscol

Portail national des professionnels de l'éducation



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

┌ **Pour suivre la scolarité au quotidien**

Le carnet de correspondance
L'ENT (sur internet)





Le carnet de correspondance

Sur Internet : l'ENT

■ ENT : Environnement Numérique de Travail

Connexion via le site <http://jeunesse.oise.fr>



The screenshot shows the top of the 'Jeunesse Oise' website. The header includes the OISE logo, navigation links for 'COLLEGE', 'ECOLE', and 'ACTUALITES', a search bar with the text 'Rechercher...', and a 'Connexion' button. Below the header is a large blue banner with the 'JEUNESSE OISE' logo and the text 'Un nouvel ENT « Jeunesse Oise » à disposition de la communauté éducative'. A pink button labeled 'EN SAVOIR PLUS' is positioned below the banner. Underneath the banner is a section titled 'ACTUALITES' which contains four grey boxes with the following text: 'Un nouvel ENT « Jeunesse Oise » à', 'Élections du Conseil départemental des', 'Sport et biodiversité : deux nouveaux', and 'Bourses départementales :'.

COLLEGE ECOLE ACTUALITES

Rechercher... OK Connexion

JEUNESSE OISE

Un nouvel ENT « Jeunesse Oise » à disposition de la communauté éducative

EN SAVOIR PLUS

ACTUALITES

Un nouvel ENT
« Jeunesse Oise » à

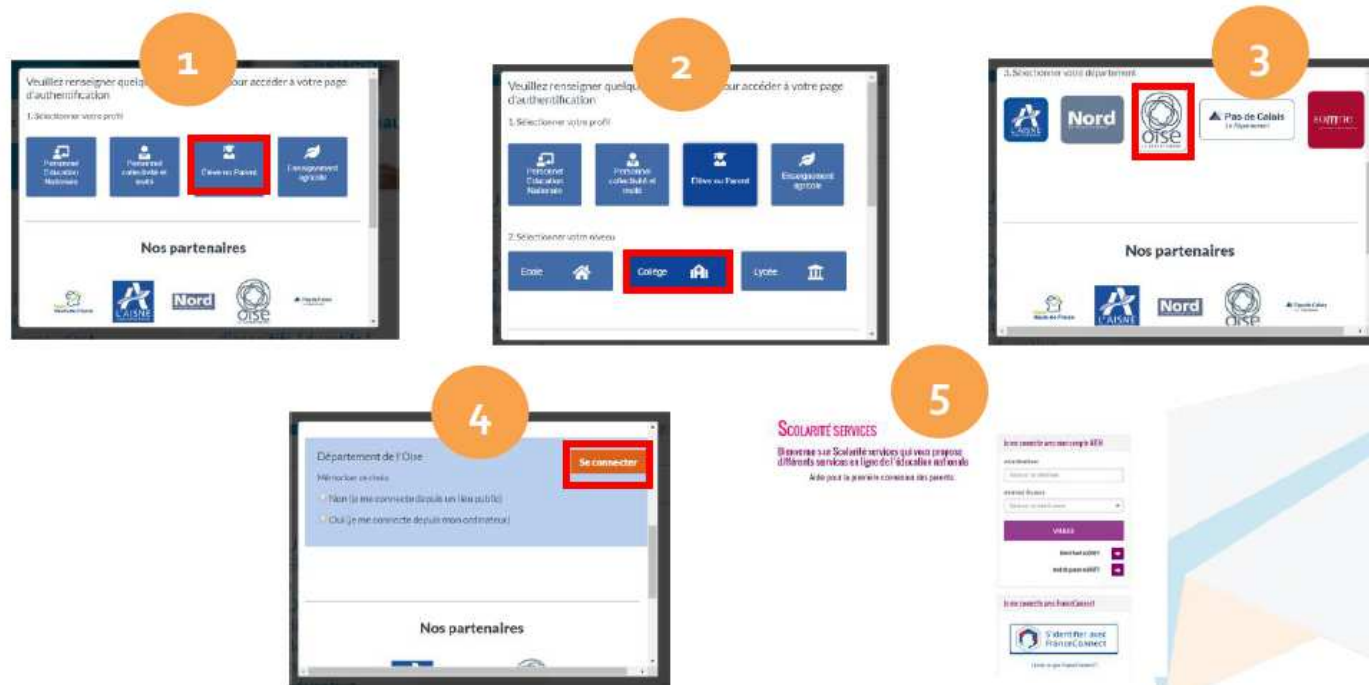
Élections du Conseil
départemental des

Sport et biodiversité :
deux nouveaux

Bourses
départementales :

Etapes pour se connecter

Fédération d'identité : parcours « Elève ou Parent »



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Evaluation nationale de début de 6^e

Rentrée scolaire 2019



Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège dans les établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Le rôle de l'évaluation

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes du cycle 3.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles, de professeurs du second degré avec le concours de l'IGEN.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

Modalités

- Chaque élève de sixième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**.
- Déroulé :
 - Deux séquences de 50 minutes effectives de passation : français et mathématiques
 - Passation numérique en ligne avec correction automatisée
 - Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats
- Après le test seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six groupes);
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.

Programmation de l'évaluation :
entre le 30 septembre et le 18
octobre 2019

Deux champs disciplinaires évalués

Séquence 1 Français

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Etude de la langue

Séquence 2 Mathématiques

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Nombres et Calculs

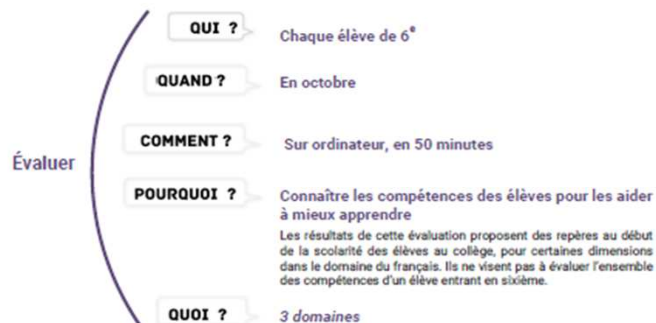
Géométrie

Grandeurs et mesures

Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE



- A. Compréhension de l'oral
1. Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- B. Compréhension de l'écrit
1. Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
 2. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- C. Etude de la langue
1. Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
 2. Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
 3. Enrichir le lexique.

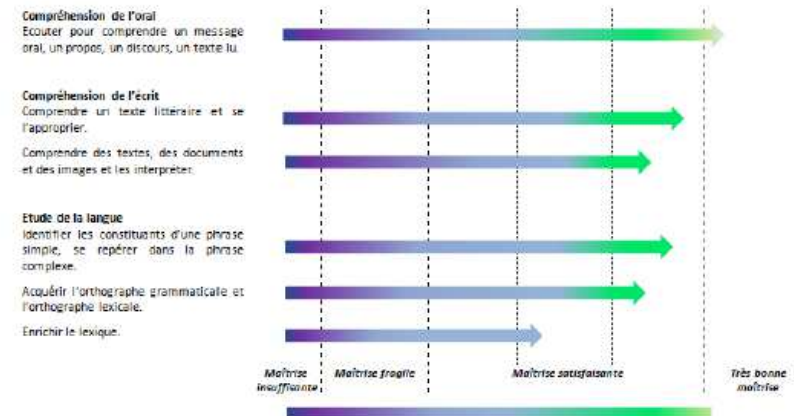
POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise du français à l'entrée en 6^e



Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES RESTITUTION INDIVIDUELLE

Évaluer

- QUI ?** Chaque élève de 6^e
- QUAND ?** En octobre
- COMMENT ?** Sur ordinateur, en 50 minutes
- POURQUOI ?** Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre
Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.
- QUOI ?** 3 domaines

A. Nombres et calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

B. Espace et géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

C. Grandeurs et mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

[POUR EN SAVOIR +](https://eduscol.education.fr)
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des mathématiques à l'entrée en 6^e

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

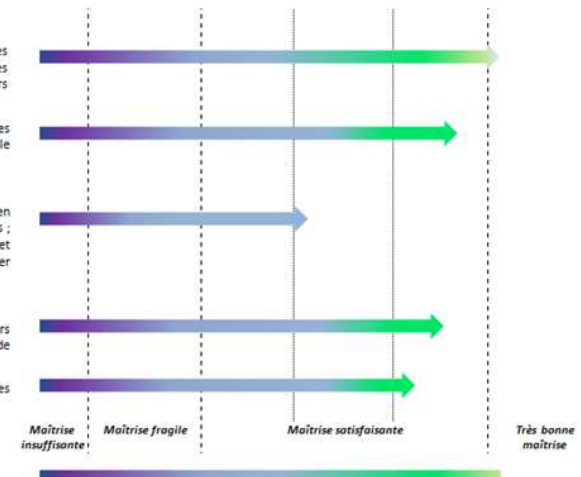
Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.



Une restitution par classe

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu,	Compréhension de l'écrit Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	Compréhension de l'écrit Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	Etude de la langue Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	Etude de la langue Enrichir le lexique
6A	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	maîtrise insuffisante
6A	Prénom 2	NOM 2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
6A	Prénom 3	NOM 3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P4	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2
6A	Prénom 4	NOM 4	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
6A	Prénom 5	NOM 5	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3
6A	Prénom 6	NOM 6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1
6A	Prénom 7	NOM 7	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1
6A	Prénom 8	NOM 8	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
6A	Prénom 9	NOM 9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3
6A	Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise fragile	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
6A	Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
6A	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
6B	Prénom 1	NOM 6	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
6B	Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise fragile	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise
6B	Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
6B	Prénom 4	NOM 4	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
6B	Prénom 5	NOM 5	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3
6B	Prénom 6	NOM 1	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise
6B	Prénom 7	NOM 7	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
6B	Prénom 8	NOM 8	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
6B	Prénom 9	NOM 9	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
6B	Prénom 10	NOM 10	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Bourses départementale et nationale

Bourses 2019-2020

- Bourse départementale « collégien » : dossier « papier de couleur bleue » à remettre avant le 17 octobre 2019.
- Bourse nationale de collège : désormais la demande se fait en ligne. La date limite de demande en ligne est à faire au plus tard le 17 octobre 2019. Au dos du courrier, la procédure à suivre pour accéder à ce télé service. en pièce jointe les codes « accès aux services en ligne de l'établissement ».
- Exceptionnellement, si vous n'avez pas d'accès à Internet, vous avez la possibilité de retirer le dossier (format papier) au bureau de l'Intendance. Ce dossier est à remettre, complet, au plus tard le 14 octobre 2019.

Contact pour les bourses

- **Service de l'intendance**
- **Tel : 03 44 22 11 52**
- **Contact : Mme Croisic**
- **Horaires : lundi et jeudi de 14h00 à 16h30**
- **mardi et vendredi de 9h00 à 12h00**
- **Mel : gest.0601191u@ac-amiens.fr**

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Parents d'élèves



Propositions pour les parents

■ **Ecole ouverte aux parents:
14h à 15h30 lundi mardi et
jeudi (à confirmer)**



REUNION association des parents d'élèves

**FCPE : réunion d'informations le
lundi 16 septembre à 18h00**

**APE : réunion d'informations le
MARDI 17 septembre à 18h00**